

Overgangen mellem Lomborg børnehus Ramme skole

Lemvig kommune



Retningslinjer for den gode overgang mellem Lomborg Børnehave og Ramme skole/SFO

Fra det kommunale skriv: Retningslinjerne sætter den overordnede ramme for det pædagogiske arbejde med barnets overgang fra børnehavebarn til skolebarn. Dermed skabes gode betingelser for det enkelte barn, barnets forældre og de fagprofessionelle for at kunne se mening og opleve sammenhæng i aktiviteterne i overgangsfasen.

En god overgang fra dagtilbud til skole er kendetegnet ved koordinering af og kendskab til det, børnene kender, og til det nye, de møder. Dagtilbud, SFO og skole har med andre ord brug for at kende til hinandens praksis og værdier – ikke mindst for også at kunne medtænke et børneperspektiv i overgangen.

En god overgang er ligeledes kendetegnet ved, at procedurerne herfor er strukturerede, nedskrevne og personafhængige.

Institutionernes værdigrundlag.

Lomborg børnehus børnesyn/værdigrundlag:

Lomborg børnehus ønsker at fremme børns livsmod og det gode børneliv.

Det vil vi gøre ved at være en institution hvor:

- børn har ret til at være børn
- børn og voksne oplever anerkendelse for den man er og det man kan.
- vi ser børns ressourcer og fejrer hverdagens sejre
- vi arbejder for åbenhed, nærvær, tryghed og mangfoldighed
- vi dyrker det positive, humoren, glæden og det sjove.
- børn og voksne eksperimenterer og drager erfaringer med det der ligger lige for og søger nye udfordringer.
- Vi ser børn som kompetente og med skabere af deres egen hverdag og husets kultur.
- Vi ved at børns hjerner er under udvikling, derfor må den voksnes kommunikation tage højde for dette.

Lomborg børnehus ønsker at sætte barnet/børnene i centrum, når vi indretter vores børnehus og hverdagen. Derfor har vi indrettet institutionen, så det fysisk er muligt at tilpasse sig efter børnenes behov.

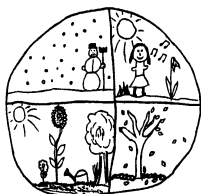
Ramme skoles værdigrundlag:

- Vi arbejder for at skabe trygge, omsorgsfulde børn og udfordre dem, så de bliver så dygtige, de kan.
- Vi vil skabe en hverdag, hvor der er plads til børns undren og nysgerrighed og dermed stimulere børnenes lyst til at lære, bevare deres umiddelbare og naturlige tilgang til verden omkring dem
- Vi vil skabe et fællesskab, hvor alle kan være og lære, præget af respekt – tillid – åbenhed og hvor tonen er anerkendende.
- Vi vil i samarbejde med jer forældre udvikle demokratiske livsduelige børn, så de er rustet til deres videre uddannelsesforløb og til fremtidens udfordringer

Værdierne er drøftet med medarbejdere, skolebestyrelse og der arbejdes på at de bliver synliggjort og implementeret blandt eleverne.

Kommunikation/Besøg

Børnehavens leder, skolens leder og SFO's leder har det overordnede ansvar for tilrettelæggelse og løbende evaluering af overgangsarbejdet, i samarbejde med personalet. Skolen tager initiativet til at fastlægge det første besøg hvor børnehaveklasseleder og skolepædagog besøger børnehaven og de efterfølgende 3 besøg hvor førskolebørnene besøger skolen/SFO. På det første besøg i børnehaven laves holdinddelingen til kommende klasser. SFO lederen kommunikerer med børnehavens leder eller den ansvarlige pædagog for førskolegruppen omkring besøgene.



Overgangen mellem Lomborg børnehus Ramme skole



Lemvig kommune

Besøgene foregår i april/maj/juni og formålet er at skabe den bedste overgang for børn og voksne og at børnene bliver tryk ved skole/sfo. Evalueringssmødet mellem skole og børnehave foregår i august/september. SFO leder indkalder.

Årsplan for samarbejdet:

- August/september: Evalueringssmøde
- November Forældremøde (uden børn) for nye 0. klasser (info om indskrivning, skolen mm.)
- Marts/april: Børnehaveklasseleder og skolepædagog på besøg i børnehaven
- Marts/april: Forældremøde med børn kl. 17-18.
- April, maj, juni: Første og andet besøg i skolen samt tredje besøg i skolen og SFO

Forældresamarbejde

Forældrene indbydes til et orienteringsmøde på skolen i november. Der indkaldes via aula og børnehaven har lavet en gruppe i aula med de kommende 0. klassebørn, så skolen har mulighed for at kommunikere med forældrene. Ligeledes vil der være et møde i marts og der kommunikeres igen via aula. Børnene er med til dette møde.

Der er udarbejdet en folder, der beskriver overgangen, samarbejdet og forventningerne. Folderen uddeles til det første forældremøde og kommunikeres også ud via aula. Skolen er ansvarlig for det.

Skolen inviteres til aktuelle netværkssmøder i børnehaven med henblik på den gode overgang for børnene.

Der afholdes årligt et fælles bestyrelses møde med bestyrelsen for børnehaven og bestyrelsen i skolen, hvor der drøftes temaer på tværs.

Fællesskab og trivsel

Ved det første besøg, hvor børnehaveklasseleder og skolepædagog besøger børnehaven, videndeles der om børnefællesskaber, trivsel, mestring, skole modenhed og robusthed. Der laves en overlevering og der tales om klasseuddeling ud fra trivsel og børnefællesskaber. På evalueringssmødet i august/september bliver der ligeledes evalueret på disse temaer.

Sprog

Lomborg børnehus har morgensamling og spiser i små grupper for at børnene kan have de bedste muligheder for at lære at tale, lytte og stille spørgsmål til hinanden, udtrykke ideer og filosofere. I løbet af dagen ønsker vi at børnene skal få mulighed for at gøre dette. Derfor prøver personalet så vidt muligt at bruge flest mulige "HV" ord.

Det er vigtigt i kommunikation, at kunne udskyde behov og vente på tur. Vi arbejder med, at børnene taler i hele sætninger og gør sig umage i deres kommunikation. Det arbejde begynder allerede i vuggestuen.

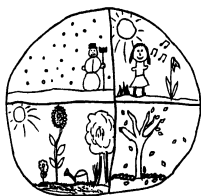
Lomborg børnehus bruger sang og musik i dagligdagen, til fest og temauger. Musikken skaber fællesskab og en glad måde at arbejde med sprog.

Personalet i Lomborg børnehus ønsker at være gode forbilleder for godt sprog, f.eks. ved at tale i hele sætninger, krydre sproget med nye ord og finurligheder som kræver at tilhører lytter efter. Det er vigtigt at personalet mimik understøtter det de siger til barnet.

På skolen arbejdes der med sproglig opmærksomhed, bogstav indlæring og den første læsning/skrivning (eksempelvis børnestavning) med en legende tilgang (eksempelvis Hop ombord). Vi arbejder med sproget på mange måder for at højne elevens dialogiske tilgang til det faglige og sociale. Vi arbejder på at få velformulerende elever, som kan udtrykke sig og tør stå frem i en flok. De skal kunne sætte ord på følelser, meninger og vurderinger og dermed bidrage til en inkluderende kultur, med fælles sprog (eksempelvis giraf og ulvesprog). Sproget er for os lig med god trivsel, både fagligt og socialt. Det styrker både den enkelte elev og fællesskabet.

Læring og leg

Lomborg børnehus ser legen som vejen til at børn opleve at de har en ven. Derfor er legen, både den frie og rammede, betydningsfuld for Lomborg børnehus, da vi ved at børn i legen lærer at:



Overgangen mellem Lomborg børnehus Ramme skole



Lemvig kommune

- forhandle, vise forståelse, indlevelsesevne, fantasi, opbygge en fortælling, holde fokus, bearbejde hverdagen og ikke mindst at udvikle fællesskaber og venskaber.

Derfor øver personalet sig på, at blive bedre til at lege og hjælpe børnene med at udvikle deres leg. Vi vil gerne hjælpe børnene med at udvikle deres leg og give den nye facetter. Dette gør vi bl.a. ved at lave tema uger, fælles "rammeleg" eller rammerelaterede lege. Vi besøger måske en bondegård, havn eller en butik for at finde ud af hvad som sker der, for at give næring til legen. Eller ved at læse bøger, finde ting på nettet og trække på den voksnes/børnenes viden om legen.

Vi ved, at børns frie leg og den rammesatte leg har brug for tid, rum og næring.

Lomborg børnehus ser det som personalets opgave at:

- skabe rum for læring gennem hele dagen. Læring sker i relationer, den frie og planlagte aktivitet / leg, men også i alle vores hverdagsrutiner. Så som puslebord, håndvask, tøj på i garderoben, spisesituationer.
- tilrettelægge aktiviteter, der stimulerer barnets læring i forhold til udvikling og motivation.
- vi ved, at det er godt for børns læring, at de bliver udfordret til at gøre nyt og gøre sig umage.
- vi er ikke bange for at krav og forventninger bliver forvekslet med at børn oplever sig pacet.
- give barnet mulighed for at imitere andre børn og de voksne
- skabe mulighed for at barnet kan eksperimentere/udfordre og dygtiggøre sig på det konkrete plan og gennem legen, individuelt eller som en gruppe.
- personalet reflekterer kontinuerligt over egen adfærd
- planlagte aktivitet må ikke altid stå i vejen for børnenes initiativer.
- vi ved at faste genkendelige rammer og strukturer er vigtig for børn læring.

Lomborg børnehus vil gerne hjælpe børnene med at finde måder hvorpå deres hjerner kan få pauser i løbet af dagen, så de har energi til at opsøge ny læring. Dette kan bl.a. ske gennem yoga, lytte til musik, massage, hvilestund, ligge og se på skyer, kede sig.

Det sidste år inden skolestart kommer førskolebørnene i en egen gruppe en formiddag i ugen. Her arbejdes der målrettet på at give dem alderssvarende udfordringer i forhold til leg, sprog, læring, udvikling og dannelse. Det er vigtigt for os, at hjælper børnene til at blive aktive leger og legekammerater. Samt at denne gruppe kender hinanden og udvikle venskaber med hinanden inden skolestart, så overgangen til skolen kan føles let, da de er trygge med dem de skal i skole med.

På skolen prioriteres leg højt – særligt i de første år. Vi har en legende tilgang til læring. Det vil sige at vi i alle fag arbejder meget værkstedsorienteret. Her får børnene mulighed for at øve sig, på det lærte, igennem spil, leg og aktiviteter. Der er fokus på leg og fri leg, samt hvilken betydning det har for barnets udvikling socialt og fagligt. Der er fokus på at skabe gode legerelationer og på at skabe gode venner. Vi arbejder hen imod at alle bidrager til fællesskabet. Det vil sige, at vi bl.a. øver os i at skabe en kultur i fællesskabet, hvor vi kan vente på tur, tage ansvar og tale pænt til og om hinanden.

Som en del af elevernes udvikling er det også vigtigt for os, at børnene bliver robuste, selvstændige og kan håndtere egne konflikter. Her har vi meget gavn af vores aldersblandede undervisning, hvor eleverne lærer meget af hinanden. Samtidig er der selvfølgelig også fokus på den enkelte elevs plads til egen leg og læring gennem leg.