

Mål- og indholdsbeskrivelse for Lemvig Kommunes skolefritidsordninger 2023 - 2027

Ifølge folkeskoleloven skal der udarbejdes en mål- og indholdsbeskrivelse for kommunens skolefritidsordninger (SFO'er).

Mål- og indholdsbeskrivelsen er efter høring i forældrebestyrelserne godkendt af kommunalbestyrelsen d. 1. juni. 2021.

Denne fælleskommunale mål- og indholdsbeskrivelse skal ses som en beskrivelse af den overordnede ramme for SFO'erne i Lemvig Kommune. Der henvises til mål- og indholdsbeskrivelserne på skolernes hjemmesider for en beskrivelse af arbejdet i de enkelte skolers SFO.

SFO's målgruppe

I Lemvig kommune er der mulighed for at gå i SFO fra 0. klasse til og med 4. klasse. Der er kommunale SFO'er i forbindelse med områdets folkeskoler, dog ikke i tilknytning til Tangsø Skole, hvor kommunen i stedet har en driftsaftale med et privat tilbud.

Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter

Barnets oplevelse af de første skoleår er central for dets trivsel og oplevelse af det videre skoleforløb. Det er afgørende, at barnet oplever nærvær og sammenhæng mellem skole- og fritidsdelen.

SFO'en skal i samarbejde med forældrene og skolen skabe rammerne for, at barnet får både omsorg og udfordringer i hverdagen.

Aktivitetstilbuddene i SFO'en skal udfordre børnenes nysgerrighed og kreativitet. Udgangspunktet er fritidspædagogikken, der bygger på udvikling af det hele menneske gennem udfordringer og oplevelser, som fremmer det enkelte barns udvikling og læring i fællesskabet.

I SFO'en møder barnet engagerede og nærværende voksne. De voksne er rollemodeller, der understøtter barnets nysgerrighed og motiverer det til at eksperimentere, undersøge og øve forskellige færdigheder.

Barn og forældre møder et sammenhængende forløb mellem undervisnings- og fritidsdel, der tager udgangspunkt i folkeskolens formålsparagraf:

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligestilling og demokrati. (Formålsparagraffen for folkeskolen)

Mål for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejde mellem skole og hjem

At både barn og forældre oplever skole og SFO, som et sammenhængende tilbud, der gensidigt bidrager til trivsel, læring og udvikling.

SFO'erne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik

I Lemvig kommune arbejdes der på 0-18 års området ud fra "Strategi for børn og unge", der hører under "Politik for børn, voksne og ældre – borgerrettet velfærd". Dette gør sig også gældende for forventningerne til det daglige arbejde i kommunens skolefritidsordninger.

[Vision, politikker og strategier \(lemvig.dk\)](#)

Bilag 1 indeholder udvalgte indsatser og beskrivelser fra Lemvig Kommunes "Strategi for børn og unge" der er samstemt med krav i bekendtgørelsen for området. De afføder tematiske beskrivelser i de lokale mål- og indholdsbeskrivelser, der udarbejdes i bilag 2, og offentliggøres på skolernes hjemmesider.

Revision

Mål- og indholdsbeskrivelsen, samt bilag revideres i 2027.

Bilag

Bilag 1: Udvalgte indsatser

Bilag 2: Skabelon for den lokale mål- og indholdsbeskrivelse

Bilag 1: Udvalgte indsatsområder 2023 - 2027

Følgende fra Lemvig Kommunes "Strategi for børn og unge", samt "Strategi for sundhedsfremme og forebyggelse" med tilhørende indsatser er udvalgt, og afføder beskrivelser i de lokale mål- og indholdsbeskrivelser:

- *"I Lemvig Kommune stræber vi efter, at alle børn og unge med hver deres forudsætninger og deres forskelligheder skal mødes som de mennesker, de er."*
Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag hertil gennem legen i en fritidspædagogisk kontekst.
- *"Trivsel, læring, udvikling og dannelse foregår i samspil mellem den enkelte og fællesskaber. Fællesskaber stiller betingelser og sætter retning, som den enkelte påvirker gennem sin deltagelse."*
Beskrivelse af overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter.
- *"Vi skaber sammenhæng i børn og unges sprog- og læseudvikling."*
Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet sprog og læsning.
- *"Vi ønsker at skabe et øget fokus på klima og bæredygtighed blandt børn og unge. Det gør vi ved at give dem viden og indsigt, så de får tro på, at de kan handle og i fællesskab gøre en forskel."*
"Vi nuancerer begrebet bæredygtighed ved at have fokus på natursyn, etik og påvirkninger mellem mennesker og natur."
Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet bæredygtig fremtid.
- *"Understøtte og forvente, at bevægelse bliver en naturlig del af børn, unge og voksnes hverdag, både gennem oplysning, facilitering og konkret handling via skole og dagtilbud, på arbejdspladser og som en del af rehabiliteringsindsatserne."*
- Beskrivelse af SFO's konkrete inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.
- *"Vi har fokus på tidlig opsporing og tidlig handling, når der er behov for det."*
"Vi skaber inkluderende læringsmiljøer i skoler, dagtilbud og i fritidstilbud."
Beskrivelse af SFO's målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.
- *"Vi vægter et aktivt og inddragende samarbejde med hjemmet om det enkelte barns udvikling i nærmiljøet, både i almindelighed, og når der skal en særlig indsats til."*
Beskrivelse af rammen for SFO's samarbejde med forældrene.
- *"Gennem forpligtende kommunale fællesskaber tænkes og handles i en helhedstænkning. En forudsætning herfor er, at alle de kommunale institutioner og fagprofessionelle arbejder tæt sammen, så der skabes meningsfulde sammenhænge for børn og unge, uanset institution."*

Beskrivelse af, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til SFO, samt SFO til klub. Herunder videregivelse af oplysninger om børnene.

De lokale mål- og indholdsbeskrivelser

Ovenstående indsats fra Lemvig Kommunes "Strategi for børn og unge" vil blive beskrevet under følgende temaer i de lokale mål- og indholdsbeskrivelser for hver enkelt SFO:

- Leg
- Medbestemmelse og medindflydelse
- Sprog og Læsning
- Bæredygtig fremtid
- Krop, bevægelse og sundhed
- Børn med særlige behov
- Samarbejde med forældrene
- Overgang fra dagtilbud til SFO, samt SFO til klub

Herudover beskrives det lokalt, hvordan man vil arbejde med:

- Lektiestøtte

Bilag 2: Mål- og Indholdsbeskrivelse for Ramme SFO ved Ramme Skole

SFO's målgruppe
I Lemvig kommune er der mulighed for at gå i SFO fra 0. klasse til og med 4. klasse.
Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter
<p>Barnets oplevelse af de første skoleår er central for dets trivsel og oplevelse af det videre skoleforløb. Det er afgørende, at barnet oplever nærvær og sammenhæng mellem skole- og fritidsdelen. SFO'en skal i samarbejde med forældrene og skolen skabe rammerne for, at barnet får både omsorg og udfordringer i hverdagen.</p> <p>Aktivitetstilbuddene i SFO'en skal udfordre børnenes nysgerrighed og kreativitet. Udgangspunktet er fritidspædagogikken, der bygger på udvikling af det hele menneske gennem udfordringer og oplevelser, som fremmer det enkelte barns udvikling og læring i fællesskabet.</p> <p>I SFO'en møder barnet engagerede og nærværende voksne. De voksne er rollemodeller, der understøtter barnets nysgerrighed og motiverer det til at eksperimentere, undersøge og øve forskellige færdigheder.</p> <p>Barn og forældre møder et sammenhængende forløb mellem undervisnings- og fritidsdel, der tager udgangspunkt i folkeskolens formålsparagraf</p>
Mål for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejde mellem skole og hjem
At både barn og forældre oplever skole og SFO, som et sammenhængende tilbud, der gensidigt bidrager til trivsel, læring og udvikling.
Leg Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge: <i>"I Lemvig Kommune stræber vi efter, at alle børn og unge med hver deres forudsætninger og deres forskelligheder skal mødes som de mennesker, de er."</i>
Herefter følger beskrivelse af SFO's konkrete bidrag hertil gennem legen i en fritidspædagogisk kontekst.
Legen som en spontan og frivillig aktivitet er en særlig vigtig del af fritidspædagogikken. Legen kan i princippet anskues ud fra to hovedprincipper: 1. Børns spontane og ikke planlagte lege. Leg hvor det er børnenes egne spontane og uplanlagte lege, -hvor børnene selv sætter rammerne, laver reglerne, udfylder og besætter rollerne, løser konflikter og udvikler legen. Børnene har i legen mulighed for at afsøge, udfordre og bearbejde vanskeligheder. Legen er principielt uden tidsgrænser og uden motiv, men der er en idé med legen og den er frivillig. Den udvikler barnets måde at tænke på, sproget, fantasien,

kreativiteten, barnets følelser og sociale indstilling. Børn har brug for tid uden voksne, hvor de sammen med deres kammerater kan lege og indøve sociale færdigheder. Dette forstyrres, hvis de voksne hele tiden forsøger at regulere børnenes fælles liv.

2. Lege, der igangsættes/planlægges. Det pædagogiske personale planlægger og igangsætter legen, men børnene har medbestemmelse og medindflydelse inden for nogle –på forhånd givne –rammer. Legen kan have et læringsmæssigt sigte, et socialiserende sigte eller en blanding heraf. I forhold til børn med særlige behov giver denne form for leg en særlig pædagogisk mulighed for at imødekomme disse børn. Dette er også gældende for børn, der er specielt tilbage holdende og har vanskeligheder med at indgå i sociale sammenhænge.

Medbestemmelse og medindflydelse

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

”Trivsel, læring, udvikling og dannelse foregår i samspil mellem den enkelte og fællesskaber. Fællesskaber stiller betingelser og sætter retning, som den enkelte påvirker gennem sin deltagelse.”

Herefter følger beskrivelse af overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter.

For at skabe et sted hvor børn oplever medbestemmelse og indflydelse, er det væsentligt at det pædagogiske arbejde, tager udgangspunkt i en børnekultur. SFO'en skal til stadighed have en føling med hvad der rører sig i forhold til børnenes interesser og børneperspektiver skal medtænkes. At vægte en børnekultur indebærer at børnene oplever at aktiviteter og det sociale liv på SFO'en, i høj grad foregår på børnenes egne præmisser.

Børn skal inspireres af hinanden.

Ved højtider sætter det pædagogiske personale flest aktiviteter i gang, som er voksenstyret.

Vi har gang i krea værkstederne efter ønsker fra børnene og de voksne kommer med forslag til aktiviteter. Det kan være maling, træ, perler, sy, karton m.m.

Vi vil prøve at lave nogle børnemøder hvor børnene kan komme med forslag til aktiviteter m.m.

Sprog og læsning

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

”Vi skaber sammenhæng i børn og unges sprog- og læseudvikling.”

Herefter følger beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet sprog og læsning.

Det pædagogiske personale læser højt nogle eftermiddage til eftermiddagsmad. Derudover har vi et rigt udvalg af bøger både til selv at læse, men også fagbøger. Ligeledes stilles et rum til rådighed for fordybelse af læsning.

Sproget udvikles gennem leg og vi er særlig opmærksom på tosprogede børn.

Vi har ligeledes deltaget i et projekt ”Bogvenner” med Lemvig bibliotek.

Med *Bogvenner* er de gode historier, frivillighed og voksenopbakning i centrum. Vi ønsker at gøre læsning til en naturlig del af børns fritidstilbud. Børn skal være trygge ved fritidslæsning og det bliver de kun, hvis de har nem adgang til interessante bøger samtidig med, at der er voksne der støtter op om læsningen og fortællingerne.

Vi prioriterer højt at børn skal tale ordentligt så alle føler sig trygge i institutionen. Børnene skal lære at aflæse andres følelser og kropssprog.

Det pædagogiske personale er rollemønstre for børnene og guider og vejleder dem til selv at løse konflikter.

Børnene skal lære at tale pænt til de voksne og hinanden og lære at vente på tur.

Det pædagogiske personale er kultur bærer og vi arbejder med dannelse blandt børnene.

Bæredygtig fremtid

"Vi ønsker at skabe et øget fokus på klima og bæredygtighed blandt børn og unge. Det gør vi ved at give dem viden og indsigt, så de får tro på, at de kan handle og i fællesskab gøre en forskel."

"Vi nuancerer begrebet bæredygtighed ved at have fokus på natursyn, etik og påvirkninger mellem mennesker og natur."

Herefter følger beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet bæredygtig fremtid.

Vi har lavet en mini maker-space i vores træ-værksted og er meget optaget af at bruge genbrugsmaterialer på vores værksteder. Det kan være materialer som forældrene kommer med eller vi kan spørge efter specifikke ting. Vi affaldssorterer i begrænset omfang men vil have mere fokus på det i den næste årrække, hvor vi vil inddrage børnene i det. I forhold til naturen har vi meget fokus på at vi har en ren legeplads og når vi er på tur, er det vigtigt at rydde op efter sig. Der bliver ofte lavet bål aktiviteter.

Børnene er meget optaget af at bruge naturmaterialer til deres lege og vi bruger naturen hverdag ved at være ude og lege, da vi har en skov og et stort udeområde til rådighed.

Krop, bevægelse og sundhed

Fra Lemvig Kommunes Strategi for sundhedsfremme og forebyggelse:

"Understøtte og forvente, at bevægelse bliver en naturlig del af børn, unge og voksnes hverdag, både gennem oplysning, facilitering og konkret handling via skole og dagtilbud, på arbejdspladser og som en del af rehabiliteringsindsatserne."

Herefter følger en beskrivelse af SFO's konkrete inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

Det er målet at skabe og udvikle rammer, der fremmer barnets mentale og fysiske sundhed.

SFOéns fysiske placering i en landsby med megen udenoms plads tæt på fodboldbaner og hal. De inden døres rammer er ligeledes store både med gangarealer og en gymnastiksal (Grøften).

Vi sender børn afsted til aktiviteter i nærområdet i umildbar forlængelse af institutions åbningstid.

Vi tilbereder eftermiddagsmad til børnene efter skoletid, som laves ud fra skolens kostpolitik.

Børn med særlige behov

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Vi har fokus på tidlig opsporing og tidlig handling, når der er behov for det."

"Vi skaber inkluderende læringsmiljøer i skoler, dagtilbud og i fritidstilbud."

Herefter følger beskrivelse af SFO's målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.

Vi har børn med særlige behov hvor der er et tæt samarbejde med skolen og forældrene både i det daglige og til netværksmøder.

På skolen og i SFOén er der et stort antal tosprogede børn som der er et tæt samarbejde med.

Samarbejde med forældrene

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Vi vægter et aktivt og inddragende samarbejde med hjemmet om det enkelte barns udvikling i nærmiljøet, både i almindelighed, og når der skal en særlig indsats til."

Herefter følger beskrivelse af rammen for SFO's samarbejde med forældrene.

Vi har et godt og tæt samarbejde med forældrene, fordi vi ofte bliver brugt som budbringer fra skolen og til forældrene. Det kan vi gøre fordi det pædagogiske personale både er i skolen og i SFOén. Vi oplever derfor ofte børnene gennem hele deres dag. Derfor kan det pædagogiske personale være en rød tråd gennem skole og SFO.

Der er udfordringer med de tosprogede forældre da vi nogle gange kan stå i en situation at vi ikke forstår hinanden.

Der tilbydes samtaler i SFOén i forbindelse med skolehjem samtalerne i skolen. Ligeledes er der et forældremøde og året. Der er forældre kaffe om til jul og inden sommerferien. Derudover afholdes der en afslappende eftermiddag hvor vi laver bål og forældrene kan komme forbi til en kop kaffe, som er mere uforpligtende.

Der er også altid mulighed for at komme og snakke med det pædagogiske personale.

Der er daglig snak i garderoberne om dagens gang og oplevelser.

Overgang fra dagtilbud til SFO

Fra Lemvig Kommunes Strategi for børn og unge:

"Gennem forpligtende kommunale fællesskaber tænkes og handles i en helhedstænkning. En forudsætning herfor er, at alle de kommunale institutioner og fagprofessionelle arbejder tæt sammen, så der skabes meningsfulde sammenhænge for børn og unge, uanset institution."

Herefter følger beskrivelse af, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til SFO, samt SFO til klub. Herunder videregivelse af oplysninger om børnene.

Børnehavens leder, skolens leder og SFO's leder har det overordnede ansvar for tilrettelæggelse og løbende evaluering af overgangsarbejdet. Skolen tager initiativet til at fastlægge det første besøg hvor børnehaveklasselederne besøger børnehaven og de efterfølgende 3 besøg hvor førskolebørnene besøger skolen/SFO. På det første besøg i børnehaven laves holdinddelingen til kommende klasser. SFO lederen kommunikerer med børnehavens leder eller den ansvarlige pædagog for førskolegruppen. Besøgene foregår i april/maj/juni og formålet er at skabe den bedste overgang for børn og voksne og at børnene bliver tryk ved skole/sfo. Evalueringsmødet mellem skole og børnehave foregår i august/september. SFO leder indkalder. Årsplan for samarbejdet:

- August/september: Evalueringsmøde
- November Forældremøde (uden børn) for nye 0. klasser (info om indskrivning, skolen mm.)
- Marts/april: Børnehaveklasseledere på besøg i børnehaven
- Marts/april: Forældremøde med børn kl. 17-18.
- April, maj, juni: Første og andet besøg i skolen samt tredje besøg i skolen og SFO

Videregivelser af oplysninger:

Skolens leder er med til Tværfaglig træffetid til kommende skolebørn.

Personalet i børnehaven og skolens pædagoger mødes til et overlaveringsmøde hvor der drøftes stor som småt om børnene. Det er til det møde der også laves holddannelser. Ligeledes er Sfo personalet med til et overlaveringsmøde, hvis der har været særlige støtte i børnehaven.

Lektiestøtte

Jævnfør bekendtgørelsen om krav til indholdet af Mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger skal det fremgå i hvilket omfang og på hvilken måde SFO tilbyder lektiestøtte, herunder i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden.

Vi stiller et rum til rådighed og vil hjælpe i det omfang der er tid til det.
Det skal nævnes at det fortsat er forældrenes ansvar at der læses lektier.

Revision

Revideres i 2027, umiddelbart efter revision af den fælles Mål- og indholdsbeskrivelse for Lemvig Kommunes SFO'er.