



Dialogaftale mellem Ramme Skole og Direktøren for Familie og Kultur

Gældende for perioden 1. november 2019 til 30. juni 2021.

Mål:	Indsatser:	Metoder til evaluering:
<p>Gode overgange Strategi for børn og Unge beskriver vigtigheden af følelsen af sammenhæng og helhed i hverdagen – også på tværs af forskellige kommunale institutioner. Det kræver også et godt samarbejde med hjemmet.</p> <p>Det er derfor et mål at skabe gode vertikale overgange for børn der skifter fra vuggestue/dagpleje til børnehave og fra børnehave til skole, så kommunens institutioner opleves som én organisation og skaber et sammenhængende forløb for det enkelte barn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udarbejdelse af fælles rammesættende retningslinjer, blandt andet med fokus på: • Vertikale overgange <ul style="list-style-type: none"> ○ Horisontale overgange mellem institutioner ○ Forældreinddragelse og forældresamarbejdet • Udvikling af samarbejdsmodel for tidlig opsporing • Fælles arrangement for begge institutioners forældregrupper, som danner grundlag for et fælles sprog og forståelsesramme. • Skolen deltager til forældremøde i børnehaven. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedtagelse af fælles retningslinjer • Vedtagelse og efterfølgende evaluering af model for tidlig opsporing, i fagrådene • Spørgeskema om forældres oplevelse af overgange mellem institutionerne • Der er lavet fremadrettede aftaler om systematisk samarbejde på bestyrelsesniveau
<p>Sprogindsats, læselyst og læseevne Strategi for Børn og Unge fremhæver de grundlæggende faglige kompetencers vigtighed. I skolernes kvalitetsrapport konstateres der specielt et behov for løft af mellemtrinets læsning.</p> <p>Derfor er det et mål, at styrke den generelle sprog- og læseindsats i skolerne, så alle børn får styrket deres læseevne såvel som motiveret læselysten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Systematisering af forventninger til hjemmene (læsning som lektie) • Kompetenceudvikling af pædagogisk personale i dansk og faglig læsning. • Læsevejlederløft og opfølgning herpå • Fælles samlinger for hele skolen, indskolingen og mellemtrinnet, hvor mundtlighed og dialog er rammen • PLC koblet på klasserne udmøntet i tid på skolebibliotek og booktalks i klasserne • Deltagelse i læsefestival og fagdage med fokus på læsning • Faglig læsning i øvrige fag end dansk i perioder • Læsebånd 2 gange 4 uger i løbet af skoleåret med forskellige læseaktiviteter 	<ul style="list-style-type: none"> • Tilsynsbesøg fra fagchefen - Small data-opfølgning på læseløft. • Evaluering af hvordan læsevejlederløftet har kunnet mærkes med skoleledere og læsevejledere • Kvalitetsrapporter • Dialog i klasserne omkring elevernes oplevelse af egen læselyst, og hvad der fremadrettet kan motivere • Antal af udlånte bøger fra vores PLC • Evalueres individuelt med eleverne, som et punkt til alle elev- og skole-hjem-samtaler

<p>Robuste fællesskaber Strategien for Børn og Unge fremhæver udvikling af arbejdet med social mestring gennem den kommunale robusthedsindsats. Igennem dette arbejde fastholdes et stærkt fokus på elevernes individuelle trivsel og fællesskabets generelle trivsel.</p> <p>Derfor er det et mål, at alle elever oplever de bedste betingelser for at være en del af et robust fællesskab, og en oplevelse af at lykkes og høre til, uanset social baggrund, fagligt niveau og kultur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus på at videreudvikle og fastholde vores fælles sprog og forståelse omkring robuste fællesskaber og social mestring – både hos personale, elever og forældre • Fokus på elevens arbejdsindsats og individuelle udvikling fremfor ensidigt og ensartet fagligt fokus • Vores ressourcetimer placeres i klasserne til glæde for enkelte elever og klassen som helhed • Uddannet legepatrulje på skolen koordineret af en lærer 	<ul style="list-style-type: none"> • Løbende evaluering i klasserne af indsatsen • Resultaterne i den årlige trivselsmåling • Systematisk evaluering i alle klasseteams, som kommer omkring enkelte elever og klassen som fællesskab • Evalueres individuelt med eleverne, som et punkt til alle elev- og skole-hjem-samtaler
<p>Medbestemmelse og indflydelse Strategien for Børn og Unge fremhæver arbejdet med børns og unges medbestemmelse og medindflydelse. Et demokratis bæredygtighed afhænger af, at børn og unge får erfaringer med medbestemmelse i deres hverdag, så de vænnes til at bidrage til og deltage i fællesskabet.</p> <p>Derfor er det et mål, at eleverne både som individer og som gruppe, gennem undervisning, dialog, fælles oplevelser og med personalet som rollemodeller, oplever plads og rum til at ytre sig, være lyttende, blive lyttet til og være nysgerrig.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deltagelse i det fælles kommunale elevrådsarbejde • Fokus på kvaliteten af elevrådsarbejdet på skolen • Forventning om, at alle eleverne i klasserne har rum og plads til at ytre sig, være lyttende og blive lyttet til • Anvendelse af ugeskema i alle klasser • Faste ugentlige fælles samling for hele skole samt en samling for indskoling og mellemgruppe, hvor fokus er på mundtlighed og elevinddragelse. • Et kontinuerligt fokus i personalegruppen på målet 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluering i elevrådet • Evaluering og italesættelse i klasserne af medbestemmelse og indflydelse • Resultaterne i den årlige trivselsmåling • Drøftelse og individuel stillingstagen hos eleverne, hvorvidt de føler mulighed for at ytre sig, være lyttende og blive lyttet til

Underskrifter:



Leder af aftaleenhed



Direktør